

Enjeux développementaux à l'adolescence : naviguer entre comportement exploratoire et prise de risque

Dre Victoire MERZ

Division interdisciplinaire de Santé des Adolescents
CHUV, Lausanne

16/05/24



Vignette Clinique : Anna, 16 ans



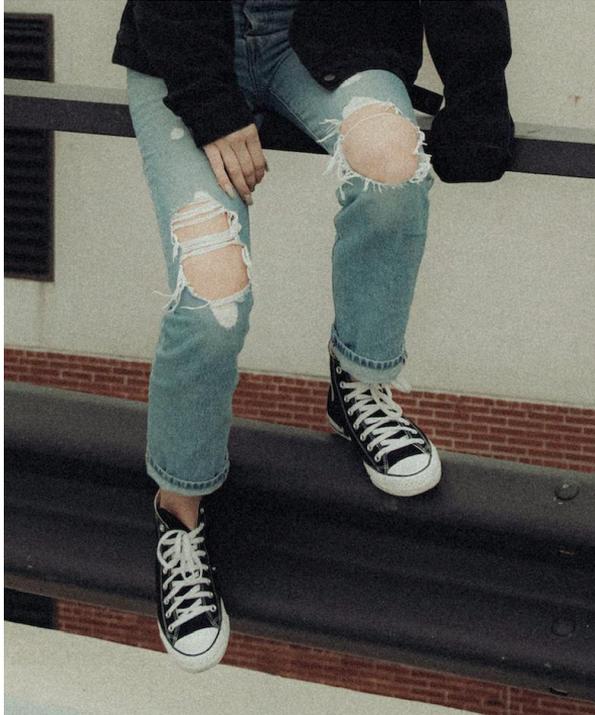
En rentrant de l'école elle dit à peine bonjour et s'enferme dans sa chambre durant plusieurs heures.

Elle garde une bonne entente avec sa petite sœur à qui elle se confie.

Elle passe tous ses moments de libre sur son téléphone



Lorsque les parents tentent de mettre un cadre, une dispute éclate ; elle s'énerve, et claque la porte de sa chambre puis coupe toute discussion pour la soirée.



Elle s'est teint les cheveux en bleu, s'habille avec des vêtements déchirés et trop grands.

Sa puberté a commencé à l'âge de 10 ans et a été réglée à l'âge de 12 ans, elle a fini sa croissance depuis l'âge de 14 ans. Les caractères sexuels secondaires sont bien développés.



Elle met régulièrement plus de temps que prévu pour revenir de l'école et dit qu'elle a « discuté avec ses amies ».

Elle a d'ailleurs des nouvelles fréquentations que les parents ne connaissent pas. Les parents l'ont une fois vue rentrer de l'école dans la voiture d'une personne dont elle ne leur a pas parlé.



Les parents l'ont surprise une fois en train de fumer du cannabis avec des ami.e.s



Scolaire : en première de gymnase mais ses notes sont limites et elle n'est pas sûre de valider l'année

Lorsqu'on la questionne sur son avenir professionnel, elle évoque des idées vagues «je vais trouver du travail qui me permet de gagner beaucoup d'argent », sans parvenir à restreindre à un champ de compétences ou d'intérêts, ni à proposer une voie pour y parvenir.



Elle aime la photographie et le dessin, passions qu'elle partage avec plusieurs amis proches.

Atelier Groupe 1

Par groupe de 2, mettre sur le papier rouge les Red-Flags que vous identifiez sur cette vignette clinique

Atelier groupe 2

Par groupe de 2, mettre sur le papier vert les ressources que vous identifiez.

Atelier groupe 3

Par groupe de 2, placez Anna sur cette grille développementale dans chacun des 3 domaines (aspects biologiques, cognitifs et psychologiques, familiaux et sociaux)

Mise en commun des réponses



Tâches développementales



Suis-je normal ?



Qui suis-je ?



M'aime-t-on ? Qui est-ce que j'aime ?



Où est-ce que je vais ?

Erikson, 1959

Ressources*

- But dans la vie, plan pour l'avenir
- Compétences en matière de résolution de problèmes
- Amitiés importantes (en ligne et hors ligne)
- Intégration scolaire/professionnelle
- Bonnes relations avec les enseignants et les camarades de classe
- Activités sociales et créatives
- Relation significative avec un ou plusieurs adulte(s)
- Croyances spirituelles
- Liens familiaux forts
- Climat familial positif

*non exhaustif

Red flags, ou facteur de vulnérabilité *

- Isolement
- Désinsertion scolaire/professionnelle
- Maladie ou détresse psychologique, démotivation
- Parent(s) présentant un facteur de vulnérabilité (maladie psychiatrique, toxicomanie, chômage, etc.)
- Comportements à risque (abus de substances, rapports sexuels non protégés à répétition, faible adhésion au traitement, etc.)
- Conflits familiaux importants
- Violence (psychologique, physique, sexuelle, négligence)
- Pression des pairs
- Vulnérabilité sociale (pauvreté, sans-abrisme, etc.)

Développement à l'adolescence

	Début de l'adolescence	Milieu de l'adolescence	Fin de l'adolescence
Aspects biologiques	<p>Filles : bourgeon mammaire, poils pubiens, début du pic de croissance</p> <p>Garçons : croissance des organes génitaux externes</p>	<p>Filles : croissance terminée ou presque, ménarche, composition corporelle féminine (répartition des graisses)</p> <p>Garçons : spermarche et éjaculations nocturnes, changement de la voix, début du pic de croissance</p>	<p>Filles & garçons : augmentation de la densité osseuse, développement cérébral</p> <p>Garçons : forte croissance, effets des androgènes sur la musculature et la pilosité corporelle, développement cérébral</p>
Aspects cognitifs et psychologiques	<ul style="list-style-type: none"> • Pensée concrète avec développement de concepts initiaux • Fonctionnement égocentrique • Image de soi : restructuration liée aux changements corporels rapides • Recherche d'intimité, curiosité sexuelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Emergence de la pensée abstraite (même si cela reste souvent plus valable pour les autres que pour soi-même) • Développement d'une idéologie avec ferveur (religieuse, spirituelle, politique etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensée abstraite complexe • Acceptation de soi • Contrôle des impulsions • Identité personnelle plus stable (y compris sexuelle)
Aspects familiaux et sociaux	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation des différences par rapport à ses parents • Début d'une forte identification aux groupes de pairs • Comportements exploratoires précoces 	<ul style="list-style-type: none"> • Séparation émotionnelle des parents • Forte identification de pairs • Comportements exploratoires (y compris sexualité) • Notions précoces de l'identité vocationnelle (début du choix de profession) 	<ul style="list-style-type: none"> • Développement de l'autonomie sur le plan social • Projection dans le futur, notamment sur le plan professionnel • Développement de relations de couple plus stables • Acceptation des parents

Changements psychosociaux – comportements exploratoires

Exploration et construction de l'identité

Acquisition des compétences nécessaires à l'indépendance

Exploration des comportements «adultes»

Comportements exploratoires

Exploration des valeurs



Accomplissement des tâches développementales

Opportunité ?

Risque ?

Explorer le mode de vie & comportements : POURQUOI ?

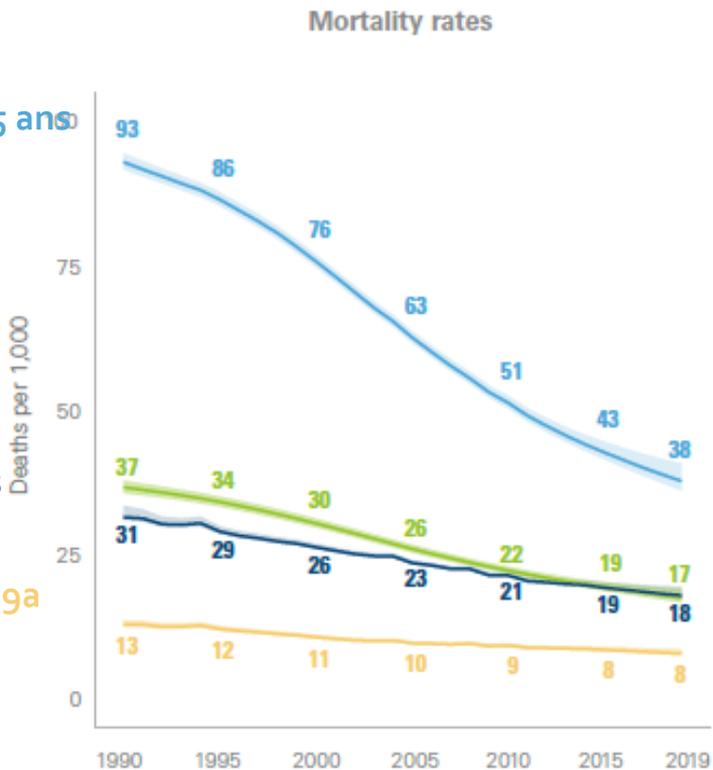


Enfants < 5 ans

Nouveaux-nés

5-24 ans

Adolescents 10-19a



TOP 3 causes mortalité (10-19a)



Accidents



Suicide



Violence
interpersonnelle

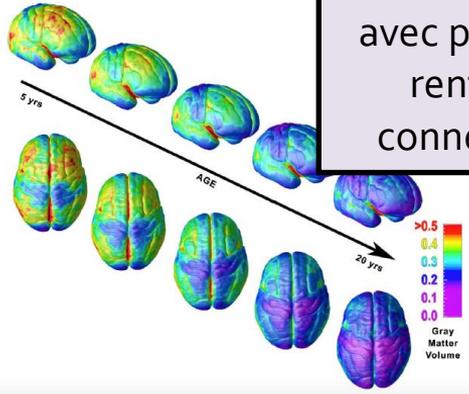
Source: UN-IGME,



Division Interdisciplinaire de
Santé des Adolescents

Pruning

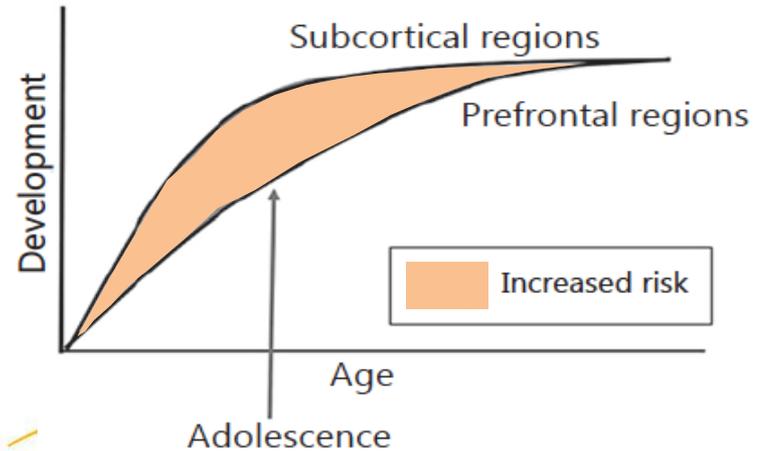
« Use it or loose it »



Remaniement cérébral avec perte neuronale et renforcement des connexions stimulées



Hypersensibilité à la dopamine

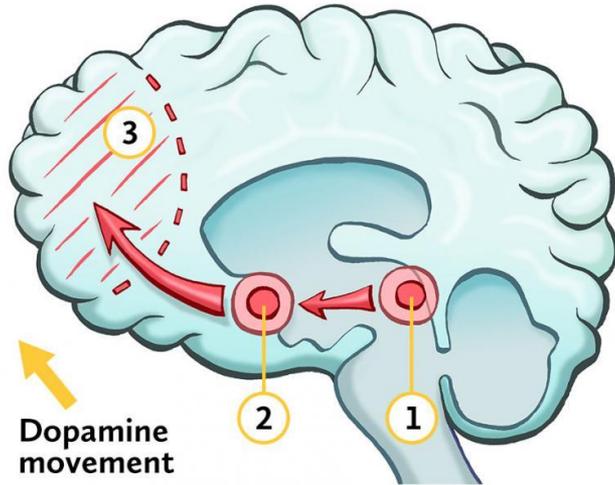


Maturation du cortex préfrontal (contrôle) après le système limbique (émotions, récompense)

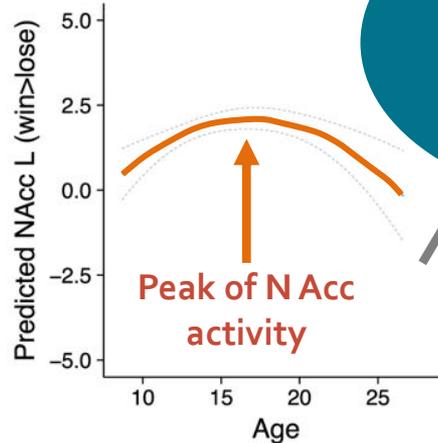
Casey 2008
Mills 2014

Arain et al. 2013
Braams et al. 2015

Le système de la récompense, un moteur puissant



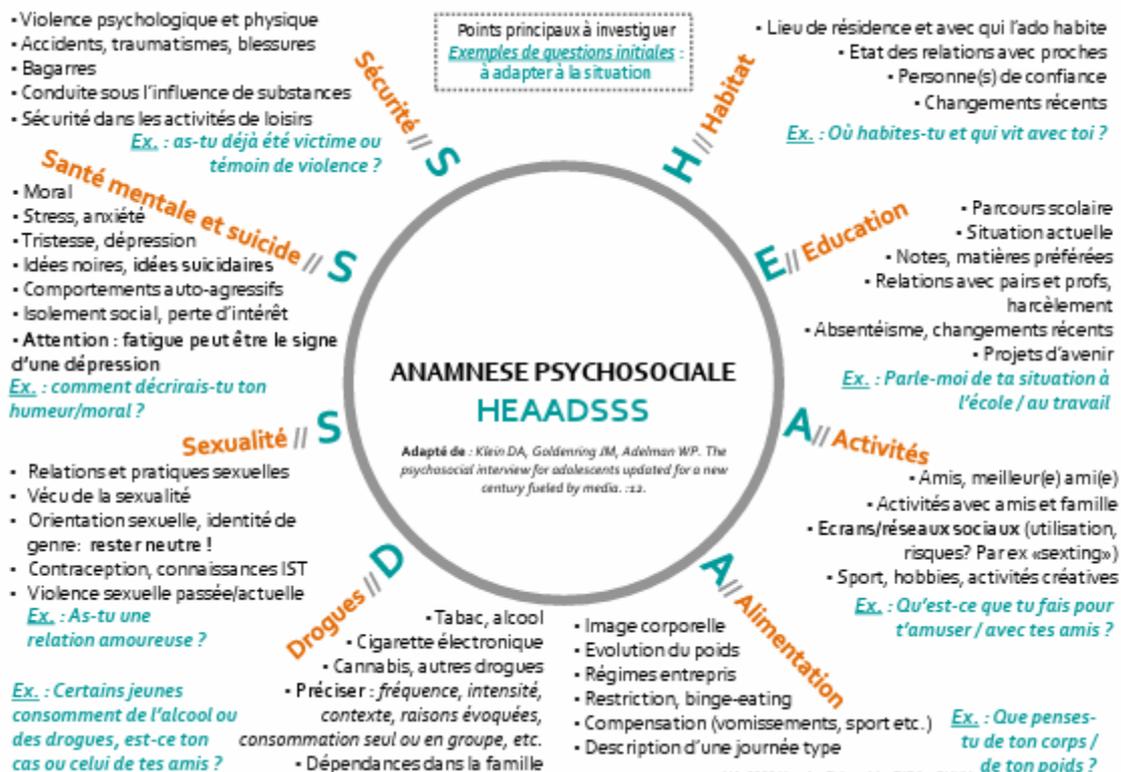
1. Ventral tegmental area (VTA)
2. Nucleus accumbens (part of the ventral striatum)
3. Prefrontal cortex



Excitatory
glutamatergic system
overdeveloped //
inhibitory GABA system
underdeveloped

Vulnérabilité
augmentée
pour addictions
et prise de
risques

Effet des hormones sexuelles
sur le système limbique lié à
labilité émotionnelle et
impulsivité



Catamnèse

Lors du HEAADSSS, Anna nous raconte être beaucoup sur les réseaux sociaux. Elle a rencontré un garçon l'été passé, et après 2 mois de relation qui se déroulait bien, elle a envoyé des photos dénudées par message. Par la suite le jeune homme n'a plus donné de nouvelles, mais elle s'est rendue compte qu'il avait partagé la photo avec tous ses amis puis celle-ci a progressivement fait le tour des élèves.

Elle manque souvent l'école par crainte de devoir affronter le regard des gens. Elle culpabilise tellement qu'elle n'ose pas en parler à ses parents qui « ne comprendraient pas ».