

## Groupe N°14

**UNIL, Faculté de biologie et de médecine, 3<sup>ème</sup> année de médecine**

Médecine : individu-communauté-société (MICS), programme de médecine et santé communautaires, Module B3.6 – immersion communautaire

**Intégration des enfants handicapés mentaux dans les activités extra-scolaires/institutionnelles: perception des effets et bénéfices sur leur développement.**

*Delphine Kolly, Aubane Rossier, Naïm Razgallah, Sylvain Rossier, Sylvain Vanoli*

**Problématique :** En 2012, une troupe de « Scouts Malgré Tout » (SMT) destinée aux enfants déficients mentaux est ouverte à la brigade de Sauvabelin. La création de cette troupe répond-elle à un manque d'activités proposées dans la société actuelle ou vient-elle enrichir un éventail d'offres déjà existantes ? Que peuvent apporter aux enfants des activités de ce type ? Quels sont les avantages et les inconvénients des activités intégratives versus ségrégatives ?

**Objectifs :** Analyser l'offre d'activités extrascolaires proposées aux enfants déficients mentaux et les éventuels effets, bénéfiques ou non, de celles-ci.

**Méthodologie :** Rencontre avec les enfants de la troupe SMT et leurs parents et avec divers professionnels travaillant dans le domaine du handicap : deux pédiatres FMH avec une formation complémentaire en neuroréhabilitation pédiatrique ; des membres du comité des associations Insieme Vaud et Pro-Infirmis ; le directeur de la fondation Verdeil et président de la fondation Sport'Up.

**Résultats :** Le panel d'offres existant est cependant limité de par sa répartition géographique inégale ainsi que sa nécessité d'être compatible avec l'handicap de l'enfant. De plus la plupart de ces activités sont uniquement proposées de manière ponctuelle. Les SMT viennent s'inscrire dans ce contexte en proposant des activités sur une base plus régulière et viennent diversifier ce paysage constitué majoritairement d'offres à caractère sportif. Selon les parents et les professionnels interrogés, les effets sont presque unanimement positifs. D'éventuels effets négatifs peuvent apparaître si l'encadrement n'est pas réfléchi et adapté à l'activité ainsi qu'à ses participants. Un équilibre entre les activités intégratives et ségrégatives est important. Celui-ci, différent pour chacun, dépend des habiletés motrices et sociales de l'enfant. Les activités intégratives apportent plus de stimulation mais sont à plus haut risque de frustration si l'enfant se sent trop souvent en échec, tandis que les activités ségrégatives permettent aux enfants de se retrouver entre eux et d'éviter une sur-stimulation, mais la marge de progression est moins importante.

**Conclusion :** Compte tenu du potentiel d'effets bénéfiques pour les enfants des activités extrascolaires, nous pensons que c'est une piste qui n'est pas suffisamment exploitée et que l'offre gagnerait à être enrichie. Les activités intégratives, si bien encadrées, bénéficient autant aux enfants valides qu'aux enfants déficients, de part la sensibilisation et l'amélioration du contact social qu'elles permettent.

**Mots clés :** Intégration – Déficience mentale – Activités extrascolaires – Sociabilisation – Scouts Malgré Tout – Sensibilisation

Juillet 2013

# Intégration des enfants handicapés mentaux dans les activités extra-scolaires/institutionnelles: perception des effets et bénéfiques sur leur développement.

Delphine Kolly, Naïm Razgallah, Aubane Rossier, Sylvain Rossier, Sylvain Vanoli

Tuteur: Jean Perdrix

Juillet 2013

## Problématique

En 2012, une troupe de « Scouts Malgré Tout » (SMT) destinée aux enfants déficients mentaux est ouverte à la brigade de Sauvabelin. La création de cette troupe répond-elle à un manque d'activités proposées à ces enfants dans la société actuelle ou vient-elle enrichir un éventail d'offres déjà existantes ? Que peuvent apporter aux enfants des activités de ce type ? Quels sont les avantages et les inconvénients des activités intégratives versus ségréatives ?

## Objectifs

Analyser l'offre d'activités extrascolaires proposées aux enfants déficients mentaux et les éventuels effets, bénéfiques ou non, de celles-ci.

## Méthodologie

Rencontre avec les enfants de la troupe SMT de Someo et leurs parents pour un entretien qualitatif, ainsi qu'une journée en tant qu'accompagnateurs durant une sortie récréative au zoo avec les SMT. Rencontre avec divers professionnels travaillant dans le domaine du handicap pour un entretien qualitatif : le Dr. Christopher Newman<sup>1</sup>, la Dresse Cécile Holenweg<sup>2</sup>, Silvia Hyka<sup>3</sup> de l'association Insieme-Vaud, Monique Richoz<sup>4</sup> de la section vaudoise de Pro-Infirmités et Cédric Blanc<sup>5</sup> des fondations Verdeil et Sport'Up.

## Résultats

Un large panel d'offre existe déjà, cependant celui-ci est limité. Tout d'abord, de par la répartition géographique inégale des diverses activités, et ensuite, du fait de la nécessité de ces activités d'être adaptées au handicap de chaque enfant. De plus, la plupart de ces activités sont uniquement proposées de manière ponctuelle comme par exemple des camps d'été pour enfants handicapés.

Les SMT viennent s'inscrire dans ce contexte en proposant des activités sur une base plus régulière (une fois par mois) et viennent diversifier ce paysage constitué majoritairement d'offres à caractère sportif. Ainsi, les enfants peuvent évoluer en extérieur et se dépenser en bénéficiant d'un encadrement adapté et de possibilités d'interactions sociales avec d'autres enfants handicapés, mais aussi avec des moniteurs non spécialisés ainsi que l'entier de la Brigade de Sauvabelin, constituée d'enfants valides.

Après avoir interrogé les enfants faisant partie des SMT et leurs parents, il est ressorti que les enfants prenaient beaucoup de plaisir à participer à ces activités. En plus de cela, les SMT leur ont permis de maintenir, si ce n'est d'améliorer, leurs capacités sociales. Le groupe leur a permis de développer des relations entre eux, avec les responsables, et même avec les autres scouts. Le fait de faire des activités dans un groupe structuré permettrait également, selon certains parents, de comprendre les règles de la vie en société, de les assimiler et aiderait donc ces enfants à s'intégrer, ce qui est primordial pour leur futur. La notion d'appartenance à un groupe, ainsi que l'amélioration de la confiance et l'estime de soi ont aussi été discutées et sont, selon les parents, très bénéfiques. La question de l'amélioration de l'autonomie et de l'acquisition de compétences pratiques liées aux scouts a aussi été abordée, de même que la dépense physique non négligeable entraînée par les activités scouts. Ceci est d'autant plus important pour des enfants dont le risque de sédentarité est souvent augmenté, ce que le Dr. Newman, entre autres, nous confirme.

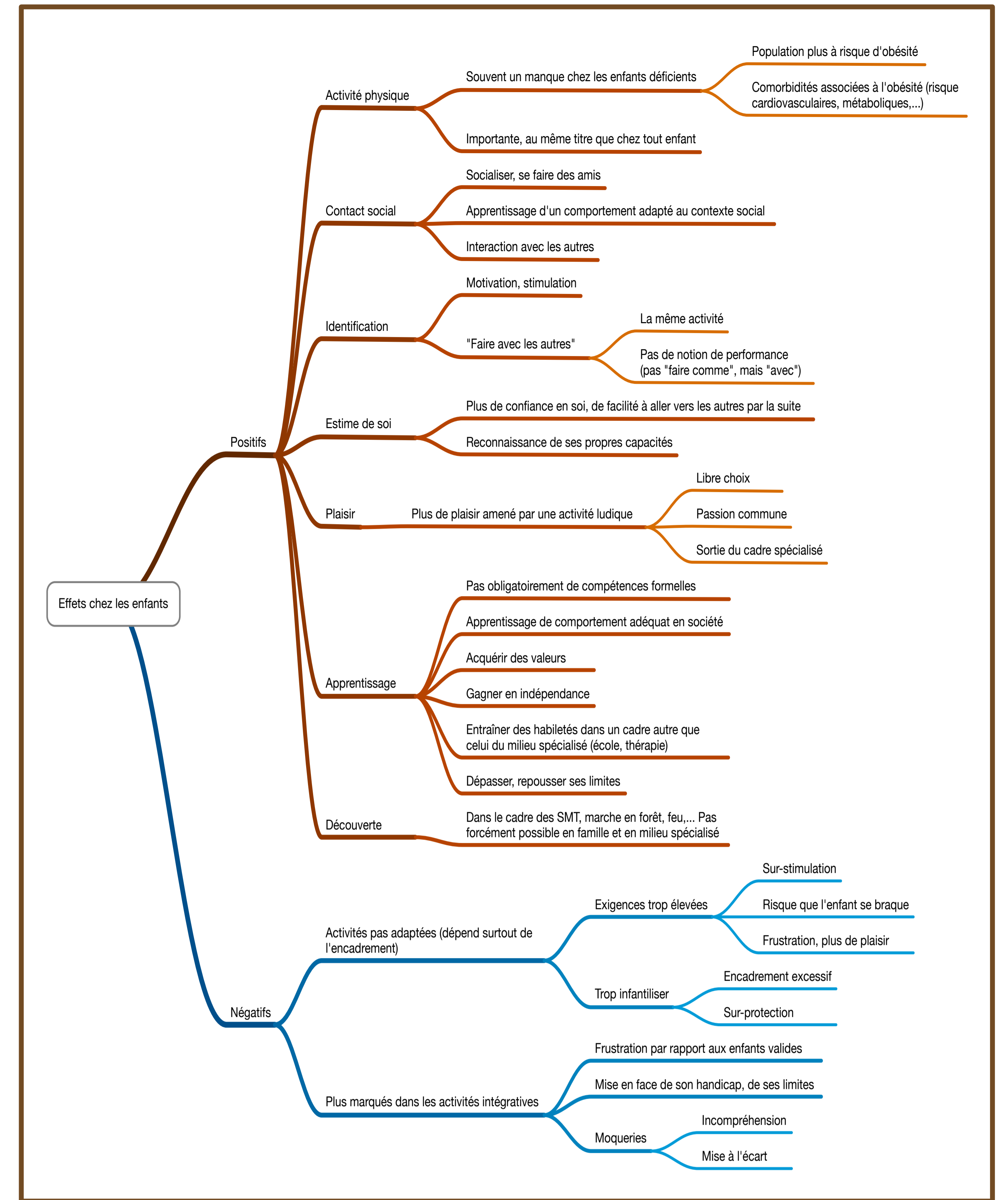
Il est ressorti également que, selon les activités extra-scolaires/institutionnelles pratiquées, les notions de sport, de socialisation, d'ouverture aux autres ainsi que la potentialisation du développement global (y compris les compétences motrices) étaient, selon les parents et les spécialistes, toujours présentes, mais de manière variable. Le caractère intégratif ou ségréatif a aussi une importante influence, notamment du point de vue du regard que portent les personnes valides sur les enfants handicapés.

Par contre, en ce qui concerne les bénéfices spécifiques d'une activité donnée, les réponses sont plus mitigées. En effet, ces jeunes sont souvent suivis par un grand nombre de thérapeutes, scolarisés dans des établissements spécialisés ou ont de nombreux loisirs, ce qui rend impossible l'attribution d'un effet, positif ou négatif, à une seule activité ou thérapie.

Malgré cela, selon les parents et les professionnels interrogés, les effets sont presque unanimement positifs. D'éventuels effets négatifs peuvent apparaître si l'encadrement n'est pas réfléchi et adapté à l'activité ainsi qu'à ses participants.

Activités Intégratives		Activités Ségréatives	
Aspects Positifs	Bénéfice pour les deux parties: Sensibilisation des enfants valides et identification, sentiment d'appartenance pour les enfants déficients	Aspects Positifs	Pas de problème de regard des autres, de jugement
	Plus de stimulation: repousser ses limites, l'effet stimulant vient non seulement des responsables, mais aussi des autres enfants		Personnel motivé, engagé
	Confiance en soi		Pas de culpabilité des parents, ni d'impression de demander plus pour leur enfant que pour les autres
	Apprentissage social		Les enfants se retrouvent entre eux
Aspects Négatifs	Perte de confiance en soi si encadrement inadéquat: sur-stimulation, mise en échec par rapport aux enfants valides		Sentiment d'appartenance
	Frustration: dévalorisation de l'enfant déficient, mise en face brutale de ses propres limites		Favorise l'entraide
	Moqueries: mise à l'écart, rejet		Pas de dévalorisation de l'enfant, il n'a pas l'impression d'être moins bon
		Aspects Négatifs	Déconnection: perte de lien avec la société, autre rythme, isolement renforcé
			Absence de stimulation si handicap plus léger que les autres participants
			Stagnation
			Imitation des autres enfants handicapés

Ainsi, un équilibre entre les activités intégratives et ségréatives est important. Celui-ci, différent pour chacun, dépend des habiletés motrices et sociales de l'enfant. Les activités intégratives apportent plus de stimulation, mais sont à plus haut risque de frustration si l'enfant se sent trop souvent en échec ou est mis en compétition avec des enfants valides. Les activités ségréatives, elles, permettent aux enfants de se retrouver entre eux et d'éviter une sur-stimulation, mais la marge de progression est moins importante et l'intégration à la société dite « normale », bien moins visible. De plus, concernant les activités intégratives, un risque supplémentaire existe; il s'agit du poids du regard des autres. Ceci renforce l'importance d'un encadrement adapté, la présentation et l'explication du handicap de l'enfant pouvant éviter des moqueries et le rejet de celui-ci. La sensibilisation des enfants valides au handicap est primordiale, ceux-ci étant les adultes de demain.



## Discussion et conclusion

Compte tenu du potentiel d'effets bénéfiques pour les enfants des activités extrascolaires, nous pensons que c'est une piste qui n'est pas suffisamment exploitée et que l'offre gagnerait à être enrichie. Les activités intégratives, si bien encadrées, bénéficient autant aux enfants valides qu'aux enfants déficients, de par la sensibilisation et l'amélioration du contact social qu'elles permettent.

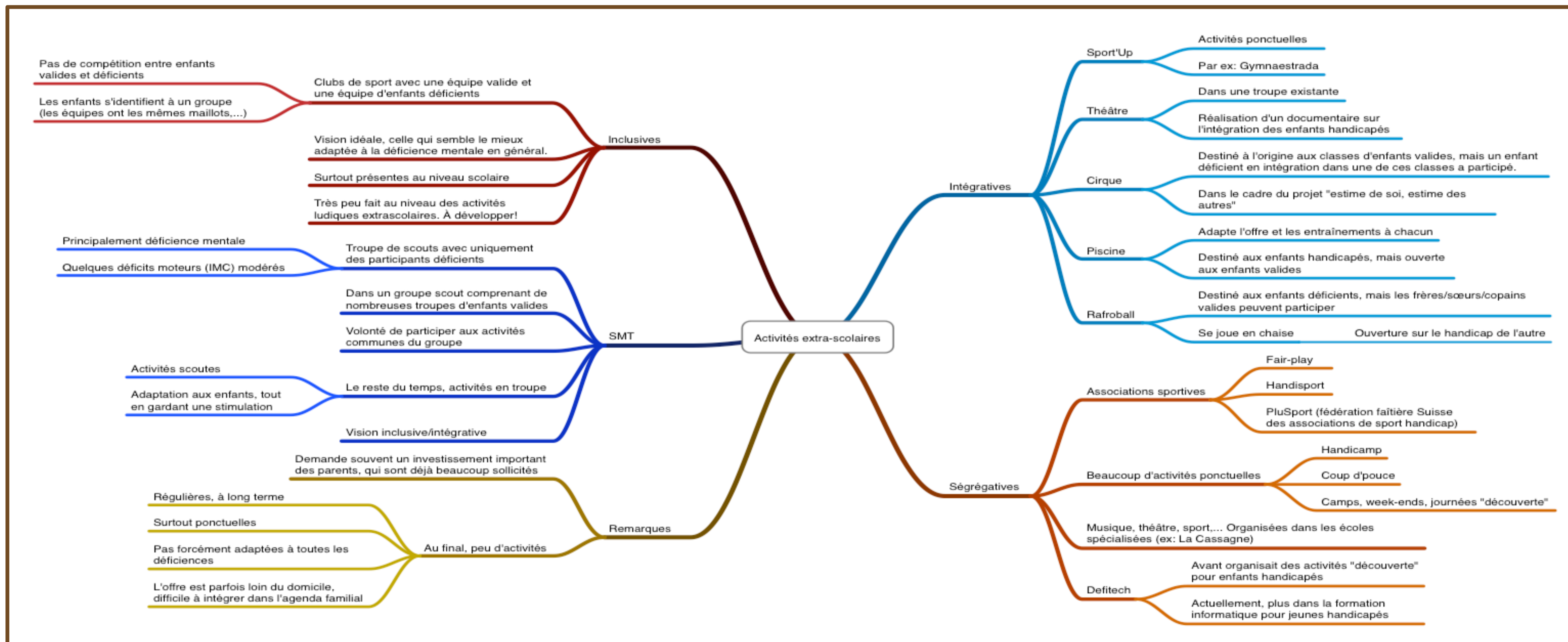
En recherchant de la littérature concernant notre sujet, nous nous sommes rendus compte qu'elle était très limitée dans ce domaine. Nous n'avons trouvé pratiquement aucun article traitant des activités extra-scolaires, encore moins dans le cadre de la déficience mentale. La plupart du travail d'intégration se fait au niveau scolaire, ce qui est une erreur fondamentale selon Cédric Blanc qui pense que: "Quand on parle d'intégration, on devrait mettre les loisirs en avant et au premier plan. (...) Si on est réuni car on a une passion commune (...), on est beaucoup plus disponible à partager avec les gens". Nous espérons que notre travail d'immersion communautaire ouvrira des portes vers une recherche plus poussée dans ce domaine, recherche dont l'envergure nous est malheureusement inaccessible en un mois.

Remerciements :

Un grand merci à notre tuteur, Dr. Jean Perdrix, aux parents et enfants de la troupe SMT, ainsi qu'à tous les professionnels qui nous ont accordé un peu de leur temps pour répondre à nos questions.

Bibliographie :

- Grandisson M, Tétrault S, Freeman AR - Enabling integration in sports for adolescents with intellectual disabilities. J Appl Res Intellect Disabil. 2012 May;25(3):217-30. doi: 10.1111/j.1468-3148.2011.00658.x. Epub 2012 Jan 5. Université Laval, Québec City, QC, Canada. mgran074@uottawa.ca
- Tsai EH, Fung L. - Parents experiences and decisions on inclusive sport participation of their children with intellectual disabilities. Adapt Phys Activ Q. 2009 Apr;26(2):151-71. Hong Kong Baptist University, Physical Education Department, Hong Kong.
- Law, M., King, G., King, S., Kertoy, M., Hurley, P., Rosenbaum, P., Young, N., Hanna, S., & Petrenchik, T. - Patterns and Predictors of Recreational and Leisure Participation for Children with Physical Disabilities CanChild Centre for Childhood Disability Research, 2006. Available from : <http://www.canchild.ca/en/canchildresources/patternsandpredictors.asp>



<sup>1</sup> Médecin adjoint dans le département médico-chirurgical de pédiatrie, privat-docent, maître d'enseignement à l'UNIL, responsable du secteur de la neuroréhabilitation pédiatrique.

<sup>2</sup> Cheffe de clinique, département médico-chirurgical de pédiatrie, unité de neuroréhabilitation pédiatrique, CHUV, médecin responsable à la Cassagne

<sup>3</sup> Secrétaire générale de l'association Insieme-Vaud

<sup>4</sup> Directrice cantonale de l'association Pro-Infirmités, Vaud

<sup>5</sup> Directeur de la fondation Verdeil et président de la fondation Sport'Up

